

## **Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в 2019/2020 учебном году в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) в Ростовской области**

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена профессиональными образовательными организациями Ростовской области в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) требует перехода к новым форматам организации образовательного процесса для достижения результатов установленных федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО) и примерными основными образовательными программами.

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г. и «Разъяснение некоторых вопросов по организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ГД – 83/05 от 27 марта 2020г. устанавливают ориентиры подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях перевода обучающихся в профессиональных образовательных организациях на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Методическими рекомендациями по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. №06-846, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Настоящие Методические рекомендации действуют на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID - 2019).

Методические рекомендации включают:

- примерную модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований;
- примерную модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации по корректировке учебного календарного графика;
- рекомендации о реализации академического права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования;
- рекомендации по корректировке фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- примерную модель проведения промежуточной аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований;

- особенности регулирования труда педагогических работников, переведенных на дистанционное осуществление профессиональной деятельности;
- формы электронного обучения и ресурсы для организации образовательного процесса на основе дистанционного взаимодействия с обучающимися.

### **Примерная модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968 (далее – Порядок), обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

Согласно части 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1. В случае наличия в основной образовательной программе компетенций, включающих освоение практического опыта и (или) умений, которые невозможно реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а, следовательно, не возможно в полном объеме освоить основную образовательную программу, процедуру ГИА необходимо перенести на более поздний срок, но не позднее четырех месяцев, для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине в период действия Распоряжения губернатора Ростовской области от 1 апреля 2020 года № 67 "О внесении изменения в распоряжение Губернатора Ростовской области от 27.03.2020 № 60".

2. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации.

3. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При наличии технической возможности государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными

актами образовательной организации. Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям;

- дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальностям.

4. В случае проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательная организация на основании приказа вносит изменения и дополнения: в локальные акты регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств; программы государственной итоговой аттестации по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, в части организации порядка проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных и автоматизированных технологий, в части требований к выпускным квалификационным работам, в части методики и способов оценивания выпускных квалификационных работ, в части формирования и организации работы экзаменационной комиссии и государственной экзаменационной комиссии.

5. Образовательная организация информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о способах и формах проведения аттестации с использованием дистанционных технологий, методах осуществления контроля.

6. Способы и формы проведения аттестации с использованием дистанционных технологий:

- аттестация в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся (выпускник) и члены аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.

*Преимущества: При достаточной пропускной способности Интернет-канала и наличии соответствующей технической возможности используемой информационной системы видеоконференцсвязи возможно увеличение одновременно транслируемых пользователей (три и более), например, в случае различного территориального присутствия членов итоговой аттестационной комиссии и (или) слушателей.*

- промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена

сообщениями в форумах или чатах. Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов. Процесс тестирования должен быть автоматизирован. Должны быть обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

- при аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных обучающихся.

7. Образовательная организация предусматривает возможность сокращения количества членов аттестационной комиссии до 2/3 дистанционного участия председателей и членов государственной экзаменационной комиссии в заседаниях. Возможные варианты:

- члены ГЭК находится в образовательной организации, выпускник «дома», защита ВКР осуществляется посредством организации видеосвязи;

- члены ГЭК находятся «дома», выпускник «дома», защита осуществляется посредством организации видеосвязи;

- защита ВКР осуществляется в образовательной организации очно, но с ограничением количества выпускников в день (возможно по строго составленному графику, исключающему нахождение большого количества людей одновременно).

Примечание: Возможность реализации образовательных программ профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым не допускается применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с приказом № 22 от 20 января 2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, т.к. при освоении образовательных программ не применялось исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Освоение образовательных программ организовано посредством учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся в аудитории, лаборатории, учебной мастерской и т.п.

8. Образовательная организация при проведении государственной итоговой аттестации с использованием средств Интернет в режиме on-line (реального времени), обеспечивает видеозапись с целью контроля её проведения.

Для лиц, не имеющих возможности использования средств Интернета в режиме on-line предусмотреть защиту ВКР в аудиториях ОУ по строго сжатому регламенту до 7 минут в группах не более 5 человек, с соблюдением масочного режима и санитарных требований.

Каждая следующая группа приступает к защите в строго назначенное время с перерывом между группами не менее 1 часа для проведения санитарной обработки помещения.

В связи с необходимостью проведения ГИА в установленные сроки рассмотреть возможность досрочного завершения образовательной программы (ускоренное обучение). Для этого определить компетенции и (или) элементы компетенций, которые можно оценить, откорректировать фонды оценочных средств, разработать локальные акты о досрочном освоении образовательной программы.

9. Обучающийся, намеренный пройти государственную итоговую аттестацию с использованием дистанционных образовательных технологий или с возможностью досрочного завершения образовательной программы (ускоренное обучение), пишет заявление на имя руководителя образовательной организации, в нем указывает сведения о месте, в котором будет находиться во время проведения государственной итоговой аттестации и подтверждает согласие с организационно-техническими условиями для проведения процедуры, составными элементами образовательной программы, ускоренное изучение которых позволит досрочно завершить освоение образовательной программы.

10. Образовательная организация устанавливает сроки для дополнительных заседаний государственных экзаменационных комиссий, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине в период действия Распоряжения губернатора Ростовской области от 1 апреля 2020 года № 67 "О внесении изменения в распоряжение Губернатора Ростовской области от 27.03.2020 № 60".

11. Образовательная организация проводит инструктаж с руководителями выпускных квалификационных работ по вопросу оказания помощи обучающимся при выполнении выпускных квалификационных работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. Образовательная организация разрабатывает порядок рецензирования выпускных квалификационных работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. При проведении защиты ВКР и (или) государственного(ых) экзамена(ов) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований,

установленных локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Примерная модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий**

1. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

2. В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации возможно:

- сокращение количества участников демонстрационного экзамена, одновременно присутствующих в помещении посредством уменьшения количества участников в каждой экзаменационной группе;

- назначение на роли экспертов по оценке демонстрационного экзамена граждан, проживающих в том же населенном пункте (регионе), в котором проводится демонстрационный экзамен;

- дистанционное участие главного эксперта в проведении демонстрационного экзамена, посредством видеоконференцсвязи;

- сокращение количества экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенциям, минимальное количество экспертов после сокращения (без учета главного эксперта):

**Кирпичная кладка КОД 1.1 - 3 эксперта;**

**Ремонт и обслуживание легковых автомобилей КОД 1.5-1 эксперт = 1 рабочее место, но минимально не менее 3х линейных экспертов;**

**Сантехника и отопление КОД 1.2 - 3 эксперта;**

**Сухое строительство и штукатурные работы КОД 1.7 - 6 экспертов;**

**Токарные работы на станках с ЧПУ КОД 1.1- 3 эксперта;**

**Электромонтаж КОД 1.2- 4 эксперта;**

**Поварское дело** КОД 1.1, КОД 1.2- 6 экспертов (Поварское дело (применимо ко всем КОД по компетенции) – В связи с особенностями компетенции минимум 3 эксперта оценивают работу на площадке и минимум 3 учувствуют в дегустации;

**Банковское дело** КОД 1.1 - 3 эксперта.

Проведение демонстрационного экзамена в дистанционном/автоматизированном формате по компетенциям: Сантехника и отопление, Токарные работы на станках с ЧПУ, Кирпичная кладка, Поварское дело, Банковское дело, Электромонтаж, Сухое строительство и штукатурные работы, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей не определит уровень практических навыков выпускников. Дополнительные меры по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) в образовательных организациях при организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году:

-выбор образовательной организацией комплектов оценочной документации, предусматривающих минимальный срок прохождения демонстрационного экзамена;

- изменение дат проведения демонстрационных экзаменов на более поздний срок в случае, если эксперты демонстрационного экзамена находится в другом субъекте Российской Федерации;

- пересмотр формы и критериев оценки в рамках промежуточной аттестации обучающихся, установленных в текущем календарном году для оценки результатов освоения образовательной программы.

В случае введения режима повышенной готовности в субъекте Российской Федерации и невозможности проведения, запланированного на этот период демонстрационного экзамена необходимо об этом проинформировать РКЦ Ростовской области.

Информацию о переносе или отмене демонстрационных экзаменов в соответствии с установленной формой на адрес электронной почты [tmexk@tmexk.ru](mailto:tmexk@tmexk.ru). На основании полученной информации в адрес Союза будет отправлена заявка, на основании которой на цифровой платформе WSR будут внесены изменения по ID экзамена вида «12345» в статус «На доработку». После получения статуса «На доработку» заявка может быть обновлена и отправлена на повторное согласование или удалена координатором.

**Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**



1. В соответствии с п.25 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г., практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе скорректировав календарные учебные графики, в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации.

В локальном порядке необходимо установить, какое количество часов будет реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, как будет осуществляться контроль выполненных обучающимися заданий, как в целом будет проводиться оценка результатов практики.

Возможен смешанный режим проведения практики (контактная и дистанционно в определенном локальным нормативным актом соотношении). Практика может быть организована и в образовательной организации. Об этом говорится в пунктах 25 и 26 Рекомендаций.

Проведение практики может быть организовано непосредственно в образовательной организации по средствам видеоконференц-связи. Для этого преподаватель (руководитель практики), мастер производственного обучения находится на рабочем месте и демонстрирует обучающимся выполнение производственного процесса. Обучающиеся в назначенное время находятся «дома» и в режиме видеосвязи имеют возможность получить знания и навыки о процессе выполнения практического задания.

С целью оценки полученных знаний и приобретенных навыков, обучающийся в «домашних условиях» выполняет (повторяет) аналогичное задание (отдельные элементы задания) (по тем специальностям, по которым это возможно повторить в «домашних условиях»), например, разработка проекта бизнес – плана, приготовление отдельных блюд, составление бухгалтерского баланса и т.д.

По специальностям и профессиям, для которых выполнение практического задания в «домашних условиях» является невозможным, необходимо предусмотреть разработку электронных (виртуальных) симуляторов, технологических карта процесса, при выполнении которых обучающийся может продемонстрировать овладение навыками и уровень

освоения профессиональных компетенций (с целью оценки полученных навыков).

Дистанционный режим не означает отмену образовательного процесса, поэтому при организации практики с использованием электронного обучения фиксация результатов проведения практики может быть аналогичной, если бы образовательный процесс осуществлялся в штатном режиме. И сроки, и объемы практики могут быть выполнены и учтены в том порядке, который установит образовательная организация самостоятельно.

2. Учебные и производственные практики, которые невозможно реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо перенести на более поздний срок.

Учебную практику по выдаче индивидуального вождения автомобиля категории «В», «С» приостановить с 6 апреля 2020 года до особого распоряжения, в дальнейшем. Для переводных курсов учебную практику возможно перенести на следующий курс, для групп выпускного курса применить п. 1 раздела «Примерная модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований» настоящих рекомендаций.

Учебную практику по выдаче индивидуального вождения тракторов и (или) комбайнов категории «В», «С», «D», «E», «F» приостановить с 6 апреля 2020 года и перенести на 2020-2021 учебный год. Для переводных курсов учебную практику возможно перенести на следующий курс, для групп выпускного курса применить п. 1 раздела «Примерная модель проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований» настоящих рекомендаций.

С учетом специфики педагогических профессиональных образовательных организаций рекомендуется организовать прохождение преддипломной практики в образовательных организациях с учетом специфики работы данных учреждений и Распоряжения губернатора Ростовской области от 1 апреля 2020 года № 67 "О внесении изменения в распоряжение Губернатора Ростовской области от 27.03.2020 № 60".

Образовательные организации прорабатывают вопрос о проведении промежуточной аттестации по итогам профессионального модуля (в том числе производственной практики) в последний день производственной практики, вносят соответствующие изменения в ОПОП и локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Общий объем часов, установленный учебным планом образовательной организации по каждому виду практики, реализуемой в рамках профессионального модуля и преддипломной практики остается неизменным.

## **Рекомендации по корректировке учебного календарного графика**

1. В соответствии с п. 22 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г., образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным оборудованием.

2. В соответствии с п.23 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г., образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вправе локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

3. В соответствии с п.26 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г., в случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

4. Изменения, вносимые в календарные учебные графики по каждой учебной группе, утверждаются локальным актом образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и своевременно доводятся до участников образовательных отношений.

5. На основании решения Минобразования Ростовской области, в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) допускается прерывание на каникулярный период графика освоения образовательной программы с последующим перенесением сроков на дополнительный период.

Корректировка календарного учебного графика в части сокращения каникул и (или) продления учебного года и оптимизация содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана – имеет серьезные правовые риски для руководителей. Они связаны с соблюдением ст. 5.57 КоАП РФ, где предусматривается наложение административного штрафа на должностных лиц за "нарушение или незаконное ограничение прав и свобод обучающихся либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод". Право на каникулы является именно таким правом (п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Однако, в соответствии с п.3 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. Реализуя указанное право обучающегося, индивидуальный учебный план может предусматривать каникулы в сроки, установленные исходя из конкретных потребностей обучающегося.

В рамках второго варианта основными мерами выступают:

- укрупнение дидактических единиц по дисциплинам, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала; предоставление обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п.;

- по возможности замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, с усилением доли самостоятельной работы обучающихся (применение сочетания очно-заочной, заочной форм получения образования в соответствии с ч.2 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»); оценка содержания рабочих программ по учебной дисциплине для выявления повтора тем уроков и потенциального резервного времени от их объединения.

Для этого необходимо внести изменения и дополнения в локальные акты образовательных организаций о проведении текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также в контрольно-оценочные средства, входящие в состав образовательных программ.

**Рекомендации о реализации академического права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы среднего образования**

1. В соответствии с п.3 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Обучение по ускоренным образовательным программам среднего профессионального образования допускается для студентов, уже имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование или иной достаточный уровень предшествующей подготовки и (или) способностей в соответствии с индивидуальными учебными планами.

4. Ускоренная образовательная программа осваивается студентом в ускоренном темпе по сравнению с темпом освоения образовательной программы среднего профессионального образования при реализации ее в соответствии с учебным планом образовательной организации по данной образовательной программе при полном сроке обучения. Ускорение темпа освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с предшествующей подготовкой студента (в том числе полученной на производстве, в рамках дополнительного образования и т.д.) и (или) его способностями.

5. Обучение по ускоренной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется на добровольной основе в соответствии с заявлением студента, желающего обучаться по указанной образовательной программе.

6. Обучение по индивидуальному плану может осуществляться в очной и заочной форме. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения учебных занятий, в том числе на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Образовательные организации принимают локальный нормативный акт, регулирующий процедуру перевода обучающихся на ИУП, который может осуществляться на любом этапе реализации образовательной программы, и издают распорядительные акты о переводе обучающихся на ИУП (при необходимости), вносят соответствующие изменения в иные локальные нормативные акты образовательной организации.

8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется на основании личного заявления обучающегося или родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося и оформляется приказом директора образовательной организации.

9. К заявлению обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны приложить документы, подтверждающие обстоятельства перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучение по индивидуальному плану может быть предоставлено обучающемуся в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019).

11. Перевод студентов на обучение по индивидуальному учебному плану студентов, обучающихся на платной основе. Не влечет изменение стоимости и сроков оплаты.

12. Основой для разработки индивидуального учебного плана является образовательная программа среднего профессионального образования, по которой обучается студент

13. Реализация ускоренной образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе индивидуального учебного плана, который разрабатывается образовательной организацией для студента или группы студентов на основе результатов анализа предшествующей подготовки и способностей студента (при формировании ускоренной образовательной программы среднего профессионального образования).

14. Индивидуальный учебный план должен предусматривать объем учебного времени на все необходимые компоненты образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

15. Индивидуальный учебный план включает:

- срок обучения по индивидуальному учебному плану;

- перечень дисциплин и профессиональных модулей, подлежащих изучению по индивидуальному учебному плану;

- количество часов на теоретическое и практическое обучение по каждой дисциплине и профессиональному модулю в соответствии с учебным планом и сроки их изучения;

- график консультаций;

- форма и срок промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю в соответствии с учебным планом.

### **Рекомендации по корректировке фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

1. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоенные ими умения, знания, приобретенный практический опыт и обладание компетенциями согласно требованиям ФГОС СПО.

2. В условиях реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения фонд оценочных средств является составной частью образовательной программы и должен выполнять следующие функции:

- **управление процессом** приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, установленных образовательной программой в качестве результатов её освоения с учетом организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий;

- **оценка персональных достижений** обучающихся в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик в условиях перевода обучающихся на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через внедрение дистанционных технологий для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы;

- выявления тенденций развития образовательного процесса и качества образования в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Профессиональным образовательным организациям рекомендуется внести изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок формирования фондов оценочных средств в условиях перевода обучающихся на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

4. Согласно ч.3. ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

5. В соответствии с п.24 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ГД – 39/04 от 19 марта 2020 г., образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Примерная модель проведения промежуточной аттестации обучающихся с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований**

1. Согласно ч.1. ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся,



проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. В соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 (далее – Порядок), при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. В соответствии с п.14 Порядка, количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

4. В случае проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательная организация издает организационный приказ и вносит коррективы в программы промежуточной аттестации (фонды оценочных средств для промежуточной аттестации) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

5. Методическая служба образовательных организаций оказывает организационно- методическую помощь педагогическим работникам по проведению процедуры промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и/или междисциплинарным курсам могут быть разработаны онлайн-формы (тестирование, комбинированные опросы и т.д.) и/или применение вебинарных технологий, обеспечивающих возможность самостоятельного выполнения заданий обучающимися.

6. Образовательная организация знакомит обучающихся с порядком проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Образовательная организация обеспечивает педагогических работников техническими средствами для проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Обучающийся, намеренный пройти промежуточную аттестацию с использованием дистанционных образовательных технологий, пишет заявление на имя руководителя образовательной организации, в нем указывает сведения о

месте, в котором будет находиться во время проведения промежуточной аттестации и подтверждает согласие с организационно-техническими условиями для проведения процедуры.

9. Педагогические работники обеспечивают фиксацию факта проведения промежуточной аттестации, по каждому обучающемуся.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

### **Особенности регулирования труда педагогических работников, переведенных на дистанционное осуществление профессиональной деятельности**

1. В соответствии со статьей 312.1 главы 49.1. Особенности регулирования труда дистанционных работников Федерального закона от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (далее – ТК РФ), **дистанционной работой** является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

2. Руководителям образовательных организаций в случае перевода педагогических работников на дистанционную работу в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий необходимо дополнить трудовой договор с педагогическими работниками в отношении дистанционного труда, указав в нем причину перевода на дистанционный труд, а именно: в целях повышения эффективности принимаемых мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019).

3. На дистанционных работников распространяется действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, с учетом особенностей, установленных главой 49.1 ТК РФ. Особенности регулирования труда дистанционных работников.

4. Педагогический работник должен быть ознакомлен в письменной форме, в том числе под роспись, с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью, приказами (распоряжениями) работодателя, уведомлениями, требованиями и иными

документами. Педагогический работник, переведенный на дистанционную работу, может быть ознакомлен с ними путем обмена электронными документами между работодателем и дистанционным работником.

5. Руководитель образовательной организации должен создать педагогическому работнику необходимые условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, а также своевременную и полную выплату заработной платы.

6. Дату начала и окончания перевода на дистанционный труд педагогическому работнику сообщает руководитель образовательной организации посредством направления сообщения по электронной почте.

7. Педагогический работник использует при исполнении своих обязанностей оборудование, программно-технические средства, средства защиты информации и иные средства, рекомендованные руководителем образовательной организации, а именно:

- подключение к сети Интернет;
- ноутбук либо персональный компьютер;
- гарнитура;
- специально разработанные для дистанционной работы учебно-методические материалы.

Использование иного оборудования, материалов может определяться характером выполняемой работы, при этом программно-технические средства, средства защиты информации и иные средства, рекомендованные руководителем образовательной организации, и используемые педагогическим работником, должны отвечать требованиям обеспечения бесперебойного образовательного процесса, не нарушать требования к информационной безопасности профессиональной образовательной организации.

8. В период выполнения педагогическим работником трудовых обязанностей дистанционно взаимодействие между педагогическим работником и административными работниками профессиональной образовательной организации (а именно: постановка задач, контроль их исполнения) осуществляется посредством сети Интернет.

9. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника устанавливается Правилами внутреннего трудового распорядка.

10. Педагогический работник обязан:

- соблюдать расписание учебных занятий, промежуточной аттестации, проводимых с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий;

- соблюдать сроки сдачи учебной документации, установленные локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации посредством электронной почты;

- при осуществлении трудовой функции действовать в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- соблюдать требования по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;

- сообщать непосредственному руководителю по электронной почте/телефону о наступлении временной нетрудоспособности в течение 1 дня с момента ее наступления;

- быть доступным в течение рабочего времени посредством связи (скайпа, электронной почты, телефона), в течение дня отвечать на электронные письма и сообщения, направленные в том числе по sms, Skype, Telegram, WhatsApp, Viber или иные мессенджеры;

- по запросу администрации профессиональной образовательной организации предоставлять отчет о проделанной работе за определенный период, посредством направления его на электронную почту непосредственного руководителя.

### **Формы электронного обучения и ресурсы для организации образовательного процесса на основе дистанционного взаимодействия с обучающимися**

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие методы и формы.

Для организации обучения в режиме офлайн рекомендуется использовать потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов:

- «Российская электронная школа» (РЭШ), созданная с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

На портале РЭШ представлены рабочие программы по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков и дополнительные материалы по теме, например, виртуальные лабораторные работы, которые позволят наблюдать действие тех законов, о которых рассказывают в классе (<https://resh.edu.ru>);

- платформа группы компаний «Просвещение», предоставившая образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (<https://www.prosv.ru>);

- ЭОС «Русское слово» – облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент. На сегодняшний день бесплатный доступ к ЭОС «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажеры, а также сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов (<http://russlo-edu.ru>);

- Онлайн-библиотека издательства «Академкнига/Учебник» предоставляет бесплатный доступ к полному комплекту учебников и учебных пособий для обучения в режиме дистанционного обучения. Можно воспользоваться ресурсами индивидуально или объединиться в виртуальный класс (<http://akademkniga.ru>);

- Учи.ру – интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование. (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>);

- реализация дистанционных образовательных технологий в образовательной организации в режиме офлайн-обучения также возможна с использованием цифровых образовательных платформ:

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>),

«Interneturok» (<https://interneturok.ru>);

- Фоксфорд Учебник – это интерактивный учебник по всем школьным предметам (<https://foxford.ru/wiki>);

- Онлайн курсы и обучающие видео на платформе WORLDSKILLS RUSSIA (<https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/karantin-c-polzoi-onlajn-kursyi-i-obuchayushhie-video-na-platforme-worldskills-russia.html>).

«Московская электронная школа» – это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность

учить и учиться по-новому. МЭШ – это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных информационных технологий. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ.

Для организации деятельности по оценке достижений и результатов обучения в электронной информационно-образовательной среде предлагается использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы:

- ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>);
- ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru>);
- Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests>);
- Незнайка (<https://neznaika.info>);
- Яндекс Репетитор ([https://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=1](https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1));
- другие.

Применение в учебном процессе средств непосредственного дистанционного взаимодействия преподавателей/мастеров производственного обучения и обучающихся (проведение уроков и семинаров в онлайн-режиме).

Рекомендуется к использованию и практическому применению:

- Skype-конференции (<https://www.skype.com/ru/>);
- MicrosoftTeams-конференции (<https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/free?market=ru>) - программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференциями.